

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим Советом  
АНО ДПО САСЗ:  
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом руководителя  
От 28.02.2022

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки**

**«Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 часов**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен обеспечить организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

В результате освоения программы ДПП ПП «Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 часов», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

#### **Знать:**

-основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-основы организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

#### **уметь:**

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-осуществлять организацию работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

**владеть:**

-методикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-технологиями организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Грудоемкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 1	+	
2.	ПК- 1	+	

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 1; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 1; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 1; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 1; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 1; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное

		<p>усвоение знаний программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

### **Шкала междисциплинарного тестирования**

пп	Оценка	Шкала
	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

1. Основы законодательства РФ в области образования
2. Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС
3. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### **Демонстрационный вариант теста**

**Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в Российской Федерации»:**

**дошкольная образовательная организация;**

**профессиональная образовательная организация;**

образовательная организация профессионального обучения;

**образовательная организация высшего образования;**

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

**Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:**

дошкольного образования;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения;

**все вышеперечисленные.**

**Устав образовательной организации утверждается:**

**учредителем;**

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

**Локальные акты образовательной организации являются:**

**приложением к ее уставу;**

**составной частью ее устава;**

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

**Образовательная организация несет ответственность за:**

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,  
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;  
**все вышеперечисленное.**

**Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:  
Правительством Российской Федерации**

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Содержание образования определяют:**

примерные образовательные программы.

**образовательные программы**

**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**

**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**

образовательные стандарты

**Образовательные программы разрабатываются:**

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Образовательные программы утверждаются:**

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;

**договор об образовании;**

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**

может являться все вышеперечисленное.

**Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

**Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

**все вышеперечисленное.**

**У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

**Социометрия является методом диагностики:**

Выберите один ответ:

- а. коллектива и коллективных отношений
- б. уровня одарённости детей
- в. нет правильного ответа
- г. уровня сформированности интереса школьников
- д. все ответы верны



**Основной принцип воспитания**

Выберите один ответ:

- а. беседа
- б. опора на положительные качества обучающихся
- в. развитие коллектива
- г. стимулирование
- д. систематичность, последовательность

**Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определённом месте – это:**

Выберите один ответ:

- а. факультатив
- б. лагерь труда и отдыха
- в. секция
- г. клуб

**Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?**

Выберите один ответ:

- а. спортивная
- б. трудовая
- в. общественная
- г. художественная

**Форма организации процесса непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...**

Выберите один ответ:

- а. конкурс
- б. перемена
- в. классный час
- г. экскурсия

**Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий**

Выберите один ответ:

- а. правовое воспитание

- b. нравственное воспитание
- c. экологическое воспитание
- d. физическое воспитание
- e. трудовое воспитание и профориентация

**Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?**

Выберите один ответ:

- a. ценностно-ориентационная
- b. художественная
- c. спортивная
- d. трудовая

**Наука о здоровье и здоровом образе жизни – это:**

Выберите один ответ:

- a. гигиена
- b. правильного ответа нет
- c. фитнес
- d. народная медицина
- e. валеология

**Как часто классный руководитель обязан проводить родительские собрания?**

Выберите один ответ:

- a. два раза в четверть
- b. не реже одного раза в четверть
- c. не реже одного раза в семестр
- d. количество родительских собраний согласовывается с родительским комитетом

класса

**К группе методов формирования сознания относится:**

Выберите один ответ:

- a. тестирование
- b. все ответы верны
- c. нет правильного ответа

- d. убеждение
- e. соревнование

**Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:**

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
- c. между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
- d. закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
- e. нет правильных ответов

**Цель физического воспитания — это**

Выберите один ответ:

- a. формирование эстетической культуры
- b. формирование мировоззрения
- c. формирование сознательной дисциплины
- d. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- e. формирование физической культуры

**Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель, в компетенции которого – воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это:**

Выберите один ответ:

- a. преподаватель и воспитатель в одном лице
- b. формальный лидер детей
- c. фактический лидер детей
- d. субъект воспитательного процесса

**Как называется функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний, установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса?**

Выберите один ответ:

- a. координационная

- b. коррекционная
- c. административная
- d. организаторская

**Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное – это:**

Выберите один ответ:

- a. условия воспитания
- b. способы воспитания
- c. приёмы воспитательного воздействия на обучающихся
- d. методы воспитания

**Гражданственность эффективнее формируется в образовательных организациях, где:**

Выберите один ответ:

- a. либеральное управление
- b. строгая дисциплина
- c. исключительно административное управление
- d. организовано самоуправление

**К ключевым компетентностям не относится:**

Выберите один ответ:

- a. умение учиться
- b. социальная
- c. обществоведческая
- d. гражданская

**К базовым и национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики не относятся**

Выберите один ответ:

- a. семья
- b. индивидуальный рацион здорового питания
- c. здоровье
- d. труд и творчество

**Цель экологического воспитания – это**

Выберите один ответ:

- a. освоение различных видов деятельности

- b. формирование всесторонне развитой личности
- c. формирование здорового образа жизни
- d. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- e. формирование экологической культуры

**Выберите из предложенных характеристик девиантного поведения детей и подростков те, которые существенно отличают её от других подобных явлений:**

Выберите один или несколько ответов:

- a. девиантное поведение свойственно только мальчикам
- b. девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации
- c. девиантное поведение свойственно только подросткам
- d. девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей

**Как называется малая социальная группа класса, к которой обучающийся добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать?**

Выберите один ответ:

- a. референтная группа
- b. антиреферентная группа
- c. номинальная группа
- d. неформальная группа

**Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство с момента:**

Выберите один ответ:

- a. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента совершеннолетия
- b. и на имя, и на гражданство – с момента рождения
- c. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента получения паспорта

**Требование личностного подхода:**

Выберите один ответ:

- a. отказ от централизованного школьного воспитания
- b. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- c. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- d. полная свобода действий воспитанников
- e. координация усилий школы, семьи и общественности

**Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление...**

Выберите один ответ:

- a. Интересов личности
- b. правильного ответа нет
- c. качеств личности
- d. характеристика среды, в которой воспитывалась личность

...– тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребёнка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать

Выберите один ответ:

- a. воспитание по типу «кумира» семьи
- b. отсутствие воспитания
- c. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

**Установить соответствие между методами воспитания и их определениями.**

Методы организации деятельности	Методы стимулирования	Методы убеждения	Ответ
			1 Приучение, упражнение, поручение
			2 Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
			3 Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

**Дать определение понятию «современное воспитательное пространство»:**

Выберите один ответ:

- a. Воспитательное пространство – организованная развивающая среда, осуществляющая непрерывное, целенаправленное воспитательное влияние на личность
- b. Воспитательное пространство – организованное образовательное пространство приобретения личностью навыков, привычек, жизненных компетенций в разные возрастные периоды
- c. Воспитательное пространство отождествляется с развивающей средой

**Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на обучающихся – это**

Выберите один ответ:

- a. самообладание
- b. тактичность
- c. педагогическое сознание
- d. педагогический такт
- e. педагогическое мастерство

### **Сущность эстетического воспитания**

Выберите один ответ:

- a. воспитание идейной направленности обучающихся
- b. организация разнообразной художественно-эстетической деятельности обучающихся

обучающихся

- c. формирование богатого мировоззрения человека
- d. формирование этических норм поведения
- e. воспитание дисциплинированности и трудолюбия

### **Профориентационная работа проводится классным руководителем с целью**

Выберите один ответ:

- a. с целью оказания психологической поддержки
- b. с целью разнообразить кругозор обучающихся
- c. подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии
- d. с целью информирования обучающихся о состоянии рынка занятости

### **Воспитанник выступает как объект и субъект – речь идёт о стиле воспитания**

Выберите один ответ:

- a. политическом
- b. демократическом
- c. либеральном
- d. авторитарном
- e. политехническом

### **Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания**

Выберите один ответ:

- a. правильного ответа нет
- b. репродуктивная
- c. культурологическая
- d. передача традиции и социальная преемственность

**Перед кем не обязан отчитываться классный руководитель о результатах своей работы?**

Выберите один ответ:

- a. перед директором
- b. перед классным собранием
- c. перед заместителем директора по воспитательной работе
- d. перед педсоветом

**Кто является ребёнком согласно Конвенции о правах ребёнка?**

Выберите один ответ:

- a. обучающиеся (воспитанники) до 16 лет
- b. правильного ответа нет
- c. обучающиеся до достижения возраста 15 лет
- d. человеческое существо до достижения 18-летнего возраста

**Варианты взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

- a. использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации
- b. все ответы верны
- c. использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования
- d. совместная проектная деятельность

**Диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития – это педагогический ...**

Выберите один ответ:

- a. приём
- b. синтез
- c. анализ
- d. мониторинг

**Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?**

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. спортивная
- c. художественная
- d. ценностно-ориентационная

**Важным признаком результативности процесса воспитания является**

Выберите один ответ:

- a. совершенствование знаний в практической деятельности
- b. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- c. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- d. понимание сущности процесса воспитания воспитателями



- e. формирование умений и навыков общения

**Сократовские беседы, музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки – это:**

Выберите один ответ:

- a. современные формы внеклассной деятельности
- b. современные формы внеурочной деятельности
- c. традиционные формы воспитательной работы

d. современные творческие формы воспитательной работы

**Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это**

Выберите один ответ:

- a. коллективное дело
- b. правильного ответа нет

c. игра

d. мероприятие

**Воспитание как общественное явление имеет:**

Выберите один ответ:

a. конкретно-исторический характер

b. все ответы верны

c. нет правильных ответов

d. социальный характер

e. исторический характер

**Каким должен быть стиль общения с классом?**

Выберите один ответ:

a. попустительский

b. эгоцентричный

c. демократический

d. авторитарный

**Установить соответствие между видами детских объединений и их отличительными особенностями**

Ответ

мастерская

1 | ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

а

школ 2 Ответ  
вручается сертификат об окончании

лабо  
ратория

3 Ответ  
детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит область научных знаний или междисциплинарная

**Основным признаком эффективности процесса воспитания являются**

Выберите один ответ:

- а. индивидуальные особенности школьника
- б. успеваемость
- в. приспособление к условиям
- д. поведение обучающегося
- е. знания, умения и навыки

**Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее включение в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть**

Выберите один ответ:

- а. правильного ответа нет
- б. свободным
- в. счастливым
- д. толерантным

**К методам стимулирования активности детей относятся:**

Выберите один или несколько ответов:

- а. нотация и нравоучение
- б. проблемно-поисковые ситуации
- в. поощрение и похвала
- д. чередование видов детской деятельности
- е. игра

**Цель физического воспитания — это**

Выберите один ответ:

- а. формирование сознательной дисциплины
- б. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- в. формирование эстетической культуры
- д. формирование мировоззрения

- e. формирование физической культуры

**Непослушание – это:**

Выберите один ответ:

- a. черта характера  
 b. желание сделать назло  
 c. поведение ребёнка

- d. форма сопротивления требованиям, просьбам

**Принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:**

Выберите один ответ:

- a. принцип развития коллектива  
 b. принцип педагогической целесообразности

- c. принцип параллельного действия

- d. принцип перспективных линий

**В какой строке правильно указаны все уровни патриотизма?**

Выберите один ответ:

- a. личностный, групповой, общественный  
 b. абстрактный, конкретный  
 c. деятельностный, мотивационный, организационный  
 d. этнический, территориальный, профессиональный, гражданский, государственный,

культурный

**Создание воспитывающих ситуаций – это метод воспитания, при котором:**

Выберите один ответ:

- a. ученик ставится в ситуацию выбора определённого решения, варианта

поведения

- b. разыгрывается детьми некая ситуация позитивного или негативного поведения  
 c. анализируется негативное поведение ребёнка в классе  
 d. учитель выбирает жизненную ситуацию в качестве примера для беседы с детьми

**Главной движущей силой воспитания является**

Выберите один ответ:

- a. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими

потребностями

- b. расхождение ценностных ориентаций  
 c. противоречие между умственным и физическим трудом

- d. противоречие общественного развития
- e. противоречие индивидуального морального сознания

**Поведение, которое противоречит социальным нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется**

Выберите один ответ:

- a. антисоциальным
- b. асоциальным
- c. аутодеструктивным
- d. аутическим

**Самовоспитание – это**

Выберите один ответ:

- a. преодоление отрицательных личностных качеств
- b. осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

- c. воспитание дисциплинированности и трудолюбия
- d. целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
- e. совершенствование положительных качеств

**Экономическое воспитание включает такие компоненты:**

Выберите один или несколько ответов:

- a. развитие экономического мышления и поведения
- b. понимание и оценка прекрасного
- c. знание экономических закономерностей развития общества
- d. укрепление здоровья

**Что относится к массовой форме работы?**

Выберите один ответ:

- a. ведение карт индивидуального развития ребёнка
- b. олимпиады
- c. консультации
- d. проверка ведения обучающимися дневников

**Осознание значения темы и цели воспитательного мероприятия, подбор материала по теме воспитательного мероприятия, подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия, апробация подготовленного воспитательного мероприятия – это:**

Выберите один ответ:

- a. система подготовки к мероприятию
- b. самоанализ занятия
- c. самообразовательная деятельность педагога
- d. подготовка документации к аттестации

**Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?**

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. художественная

- c. общественная
- d. спортивная

**Изучением вопросов воспитания ребёнка в национальном духе занимается:**

Выберите один ответ:

- a. этническая педагогика
- b. теория воспитательной работы
- c. возрастная психология
- d. специальная педагогика
- e. социальная педагогика

**Компонентами воспитательной системы являются:**

Выберите один ответ:

- a. способы и формы воспитательного взаимодействия
- b. содержание воспитания

- c. все ответы верны
- d. цель
- e. нет правильных ответов

**Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?**

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. ценностно-ориентационная
- c. художественная

- d. спортивная

**Личностной характеристикой выпускника основной школы не является**

Выберите один ответ:

- a. любящий свой край и своё Отечество
- b. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа

жизни

- c. владеющий проектно-технологическими и информационно-коммуникационными

навыками

- d. ориентирующийся в мире профессий

**Дайте определение понятию «воспитание»:**

Выберите один ответ:

- a. это процесс обучения с целью получения знаний по направлению дальнейшей деятельности человека

- b. это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- c. процесс формирования основных морально-этических норм поведения человека
- d. процесс формирования мировоззрения детей

**К методам педагогической диагностики относятся:**

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
- b. нет правильного ответа
- c. внушение
- d. наказание

- e. анкетирование

**Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте**

Выберите один ответ:

- a. ретардация
- b. персонализация

- c. акселерация

- d. урбанизация
- e. социализация

**В основе какого направления воспитательной работы лежит профилактика асоциальных проявлений поведения ребёнка?**

Выберите один ответ:

- a. превентивного
- b. физкультурно-оздоровительного

- с. родственно-семейного
- d. патриотического

**Факторы развития личности**

Выберите один ответ:

- a. методы обучения и воспитания
- b. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- с. статусное положение личности в коллективе
- d. интерес к учебе, уровень достижений
- e. уровень знаний по учебным дисциплинам

**Создание воспитывающих ситуаций – это метод воспитания, при котором:**

Выберите один ответ:

- a. анализируется негативное поведение ребёнка в классе
- b. ученик ставится в ситуацию выбора определённого решения, варианта поведения

- с. разыгрывается детьми некая ситуация позитивного или негативного поведения
- d. учитель выбирает жизненную ситуацию в качестве примера для беседы с детьми

**Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс**

Выберите один ответ:

- a. педагогика
- b. дидактика
- с. педагогическая теория
- d. теория воспитания
- e. история педагогики

**Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:**

Выберите один ответ:

- a. в координации воспитательных воздействий образовательной организации, семьи и обществу
- b. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- с. координации средств массовой коммуникации со школой
- d. учете возрастных и индивидуальных особенностей
- e. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

**Условиями воспитания являются:**

Выберите один ответ:

- a. ученический коллектив как положительная социальная среда

- b. нет правильных ответов
- c. природно-климатические условия региона
- d. все ответы верны
- e. языковая среда региона

**Какова функция учителя по работе с детьми девиантного поведения?**

Выберите один ответ:

- a. проведение профилактической работы
- b. участие в профилактических мероприятиях
- c. разработка программ профилактической и коррекционной работы
- d. сигнальная функция

**Основные признаки коллектива:**

Выберите один ответ:

- a. круговая порука
- b. стимулирование
- c. высший уровень коммуникации
- d. всепрощение
- e. совместное устремление к социально значимым видам деятельности, совместная

деятельность

**«Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе:**

Выберите один ответ:

- a. социальной
- b. асоциальной

c. просоциальной

d. иантисоциальной

Классный час – это:

Выберите один ответ:

- a. метод воспитания
- b. средство воспитания
- c. форма воспитания

d. воспитательное занятие

**Закономерность воспитания – это**

Выберите один ответ:

a. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами



- b. условия и предпосылки воспитательного процесса
- c. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при

различных обстоятельствах

- d. управление деятельностью обучающихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- e. варианты организации конкретного воспитательного процесса

**Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает**

Выберите один ответ:

- a. взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- b. борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- c. усвоение содержания образования
- d. обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
- e. слаженность действий воспитателей и родителей

**Под социализацией понимается:**

Выберите один ответ:

- a. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
- b. приспособление человека к нормам и ценностям общества
- c. нет правильных ответов
- d. создание условий для развития и саморазвития ребенка
- e. все ответы верны

**Какая из перечисленных теорий не строится на следующем тезисе: "учащиеся являются активными субъектами процессов целенаправленного поиска и создания знаний в рамках значимого для них контекста"?**

- а) ситуативная модель процессов познания;
- б) теория проблемно-ориентированного обучения;
- в) модель «распределенного сознания»;
- г) рефлексное обучение.

**Информатизация образования это –**

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- д) использование компьютеров в системе образования.

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –**

- а) использование компьютера на учебном занятии;
- б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;

- с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технически средства для работы с информацией;
- д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

**ИКТ-грамотность – это**

- а) грамотное написание терминов из области информатики;
- б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

**ИКТ–компетентность – это**

- а) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
- б) умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- с) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- д) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

**Преимущества использования компьютера в обучении:**

- а) адаптивность учебного материала;
- б) облегчение работы учителя;
- с) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- д) экономия средств на приобретение учебных пособий;
- е) подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

**Цифровые образовательные ресурсы это -**

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) набор учебных программ;
- с) цифровые энциклопедии;
- д) электронные учебные занятия.

**Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –**

- а) наличие большого количества иллюстраций;
- б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;
- с) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- д) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

**Автоматизированным рабочим местом называется...**

- а) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации деятельности определенного вида;
- б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации

деятельности определенного вида;

**с) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;**

d) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования

параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

**Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:**

a) учебная доска;

**b) компьютер;**

c) цветные мелки;

d) телевизор;

**e) мультимедийный проектор;**

f) экран;

g) затемнение;

**h) колонки**

**Калибровка интерактивной доски предназначена для положения наконечника электронного маркера с положением курсора на экране.**

**a) синхронизации;**

b) маркировки;

c) автоматизации;

d) смены

**Что такое программное обеспечение Notebook?**

a) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;

b) программа, осуществляющая работу с графической информацией (штриховыми и растровыми изображениями);

e) программа предназначенная для верстки брошюр, книг, листовок, газет и т.п.;

f) система для оперативного выполнения различного рода расчетов, математических операций и манипуляций с ними.

**Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....**

**a) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;**

b) Настройка – Запись звука;

c) Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок;

**Запись времени анимации с помощью триггера позволяет создавать ...**

**a) интерактивные обучающие презентации;**

b) мультимедийные презентации;

c) презентации простой структуры

**Чтобы просмотреть готовую презентацию, необходимо использовать ...**

a) режим показа слайдов;

**b) Показ слайдов - Начать показ;**

c) Формат - Цветовая схема слайдов;

d) меню Сервис - Параметры.

**Для построения диаграммы, необходимо выбрать команды....**

- a) диаграмма из меню Вставка;
- b) функция из меню Вставка;
- c) мастер диаграмм на панели инструментов Стандартная;
- d) рисование на панели инструментов Таблицы и границы.

**Назначение программы Microsoft Internet Explorer:**

- a) создание и редактирование страничек в сети Internet;
- b) просмотр ресурсов глобальной сети Internet;
- c) работа с электронной почтой;
- d) социальным порталом

**Способы поиска информации в глобальной сети Internet:**

- a) указание адреса страницы.
- b) передвижение по гиперссылкам.
- c) обращение к поисковой системе (поисковому серверу).
- d) с помощью электронной почты
- e) использовать клавиши перемещения курсора

**Выберите из предложенных адресов, адрес Федерального портала «Российское образование»**

- a) <http://www.edu.ru/>
- b) <http://www.mon.gov.ru/>
- c) <http://mon.tatar.ru/>
- d) <http://www.nabchelny.ru/>
- e) <http://school-collection.edu.ru/>

**Какая строка не является адресом почтового ящика?**

- a) saveli@mail.ru
- b) saveli\_shkola@mail.ru
- c) <http://www.almazovo.ucoz.ru/>
- d) [Mariya72@yandex.ru](mailto:Mariya72@yandex.ru)

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Ruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Реализация профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», 520 часов.

### **7.1. Основная литература:**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей